

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТ-ПИШЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Утверждаю:

Директор МБОУ «Тат- Пишленская СОШ»

_____ Шамонова Ф.А.

Приказ № 88 от 29 августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе совета обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания, способствующему** формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания, основанного на** воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитания** на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания, способствующему формированию эстетической культуры** на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, ориентированного на формирование **культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**, развития физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания, основанного на воспитании** уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры**, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания, ориентированного на воспитание** стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Требования к личностным результатам освоения обучающимися

ООП НОО установлены ФГОС НОО

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных</p>

интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния

на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки

их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Истории образования и развития Тат - Пишленской средней общеобразовательной школы уже более 100 лет. Первое упоминание о школе относится к 1906 году. По инициативе сыновей муллы Байгельдеева была открыта первая школа в селе Татарская Пишля, обучение проходило на арабском языке, обучали 2-3 часа в день, первыми учителями были Байгельдиев Шариф Камальевич и его брат Абдулла Камальевич. В 1923 году в селе Татарская - Пишля были построены две школы начального обучения. В 1933 году начальная школа была преобразована в семилетнюю. 26 сентября 1940 года в соответствии с Указом президиума Верховного Совета Мордовской АССР неполной средней школе было присвоено имя писателя – орденоносца Шарифа Камала. С 1956 года школа в селе Татарская Пишля стала средней. Настоящее здание школы построено в 1973 году, в 1983 г. был сделан пристрой 22 февраля 1994 года. постановлением Главы администрации Рузаевского района был зарегистрирован устав Татарско-Пишленской общеобразовательной школы. 17.12.2001 года Постановлением Главы муниципального образования Рузаевка был принят Устав Татарско - Пишленской средней общеобразовательной школы» (в новой редакции). 3 марта 2004 года в школе был открыт музей к 120- летию со дня рождения Шарифа Камала, Основная часть экспозиции посвящена биографии и творчеству Ш. Камала. Кроме того большое место в экспозиции занимает история возникновения и развития села Татарская-Пишля, история национальной культуры татарского народа.

МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» расположена в селе Татарская Пишля. В Татарской Пишле представлено разнообразие национально-культурных общностей и это нас обязывает к усовершенствованию и развитию поликультурной образовательной среды, сохранению самобытности национального самосознания, формированию культуры межнационального общения.

За свое более чем вековое существование школа стала образовательным учреждением, отвечающим всем современным требованиям и стандартам, а педагогический коллектив умело сочетает вековые традиции с новейшими технологиями в образовательной системе. В школе ведется планомерная работа по сохранению родного языка и культуры. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципальных и республиканских туров олимпиад по татарскому языку и литературе. Школа является многократным победителем и призером республиканского конкурса «Работодатель года» за активное сотрудничество с органами службы занятости по организации временных рабочих мест для

несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время. В школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». С 2019 года в рамках нацпроекта «Образование» в школе начал работу Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В 2021 году в нашей школе для реализации дополнительной общеразвивающей программы технического направления в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» открылись «Новые места» дополнительного образования детей. В 2021-2022 учебном году МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» вошла в состав пилотных школ Республики Мордовия по реализации духовно-нравственного направления. Наша модель получила название «Территория духовно-нравственного развития личности «Вместе».

В 2022 году школа включена в федеральную программу капитального ремонта школ. В школе были обновлены не только коммуникации, но и произошло по большому счету формирование нового образовательного пространства: было закуплено новое техническое оборудование для классов, новая мебель. Все это позволило создать в МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» комфортную и современную образовательную среду.

На начало 2024 - 2025 учебного года в школе сформирован 11 учебный класс. Социальный статус семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ, семьи находящиеся в социально-опасном положении, семьи участников СВО. Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 20 педагогических работников. Классные руководители (100%) прошли курсы повышения квалификации, все педагоги в своей работе используют ИКТ-технологии, различные образовательные платформы и медийные системы.

Основные принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей: создание комфортной и безопасной среды; необходимых детско-взрослых коммуникаций; системность, целесообразность и гуманность воспитания, позитивный психоэмоциональный климат в школе, принцип сотрудничества.

Для преодоления возникающих образовательных дефицитов, с целью достижения образовательно-воспитательных задач у школы налажено социальное партнерство с учреждениями и организациями района, такими как: ГБУ «Педагог 13.ру», ЧУ «Исламский культурный центр», Управление образования Рузаевского муниципального района, мусульманская религиозная организации села Татарская Пишля, редакции газеты «Юлдаш», МБУК «Библиотечная система Рузаевского муниципального района», Татарско-Пишлинская сельская библиотека- обособленное подразделение муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» Рузаевского муниципального района, МБУК "РЦК" Рузаевского МР "Татарско-Пишлинский клуб». Плодотворное сотрудничество с учреждениями и организациями повышает статус школы в социуме, расширяет возможности для самореализации обучающихся и педагогов, повышает конкурентоспособность образовательного учреждения.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Растительный и животный мир Мордовии».

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Загадочная планета»

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Проектная деятельность», «Счастливый английский», «Марафон для интеллектуалов», «3-Д моделирование».

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Литературный салон».

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Шашки. Шахматы», «Легкая атлетика»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных

служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В воспитательном процессе принимают участие:

- Администрация школы
- Заместитель директора по ВР;
- Советник директора по воспитанию;
- Педагоги;
- Обучающиеся (школьное самоуправление школьные общественные движения)
- Родители.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Тат-Пишленская СОШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Тат-Пишленская СОШ»;
- годовой план работы МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Тат-Пишленская СОШ»,
- договора по сотрудничеству с социальными партнёрами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

В МБОУ «Тат-Пишленская СОШ» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают), фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или

достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2024-2025 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Апрель:

Январь

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уровень НОО			
«3-Д моделирование»	1-4	2	Учитель рисования
«Выразительное чтение»	1-4	2	Учителя начальных классов
«Поговорим о безопасности»	1-4	2	Учителя начальных классов
«Счастливый английский»	1-4	2	Учитель английского языка
«Шашки. Шахматы»	1-4	2	Учителя начальных классов

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Направление: Гражданско -патриотическое воспитание

Урок мира. День знаний	1-4 класс	Первая декада сентября	<u>Классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Международный день мира	1-4 класс	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Уроки безопасности «Поведение в чрезвычайных ситуациях», «Правила пожарной безопасности», «Техника безопасности дома и в школе», о ПДД	1-4 класс	Первая неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
«Открытка ветерану педагогического труда»	1-4 класс	октябрь	<u>Учитель ИЗО</u>
Конкурс рисунков «В единстве народа - сила страны»	1-4 класс	октябрь	<u>Учитель ИЗО</u>
Урок мужества «День героев Отечества»	1-4 класс	декабрь	<u>Классные руководители</u>

Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Месячник правового воспитания День правовой защиты детей. «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»	1-4 класс	Ноябрь	Зам. директора по ВР
День российской печати	1-4 класс	январь	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 класс	февраль	Классные руководители
Школьная конференция «День российской науки»	1-4 класс	февраль	Учителя-предметники
День памяти А.С. Пушкина	1-4 класс	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4 класс	февраль	Классные руководители
Международный женский день	1-4 класс	март	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «День воссоединения Крыма и России»	1-4 класс	март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	1-4 класс	апрель	Классные руководители
Акция «Письма Победы»	1-4 класс	май	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Этой памяти верны»	1-4 класс	май	Классные руководители
Акция «Открытие ветерану», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка», «Фонарики Победы», «Сад памяти», «Чистый памятник»	1-4 класс	май	Классные руководители

Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию			
«День пожилых людей» Классные часы, встречи	1-4 класс	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Праздничный концерт «С любовью к вам, учителя!»	1-4 класс	октябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Беседа Всемирный день культуры	1-4 класс	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Посвящение в первоклассники	1 класс	октябрь	<u>Классный руководитель</u>
Внеклассное мероприятие «Праздник осени»	1-4 класс	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие «Тепло сердец для любимых наших мам», «Посиделки с мамами»	1-4 класс	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Неделя театра	1-4 класс	ноябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Внеклассное мероприятие Международный день толерантности	1-4 класс	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Акция «Мы разные, но мы вместе»	1-4 класс	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Новогодний праздник «В гостях у ёлки»	1-4 класс	декабрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Республиканский конкурс «Новогодние поделки» Мастерская Деда Мороза»	1-4 класс	декабрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Урок доброты	1-4 класс	январь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-4 класс	Январь 2024	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день «Спасибо»	1-4 класс	Январь 2024	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	1-4 класс	февраль	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие «Какими людьми славен наш город»	1-4 класс	март	<u>Классные руководители</u>
Праздничный концерт Международный женский день	1-4 класс	март	<u>Классные руководители</u>
Неделя детской книги	1-4 класс	Март	<u>Библиотекарь</u>
Внеклассное мероприятие Путешествие по	1-4 класс	апрель	<u>Библиотекарь</u>

страницам красной книги			
Всемирный день культуры	1-4 класс	апрель	Зам. директора по ВР
«Маленькие герои большой войны»	1-4 класс	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 класс	май	Зам. директора по ВР
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 класс	май	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4 класс	июнь	Зам. директора по ВР
День России	1-4 класс	июнь	Зам. директора по ВР
Проект «Персональная выставка»	1-4	В течение года	Классные руководители
«День друга»	1-4	май	Классные руководители
Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся			
Месячник безопасности	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Юный пешеход»	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут»	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Беседы по противопожарной безопасности	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Урок Трезвости	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Правила дорожного движения	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
«Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН	1-4 класс	декабрь	Зам. директора по ВР
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	1-4 класс	январь	Классные руководители
«Конфликты и пути их разрешения»	1-4 класс	февраль	Зам. директора по ВР
Твой выбор	1-4 класс	апрель	Классные руководители
Направление: Экологическое воспитание			

Акция «Чистый школьный двор»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	1-4 класс	октябрь	Зам. директора по ВР
Всемирный день защиты животных	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок из вторичного сырья	1-4 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР
Библиотечный урок «Экология и культура – будущее России»	1-4 класс	декабрь	Библиотекарь
День заповедников и национальных парков	1-4 класс	январь	Классные руководители
«Поможем зимующим птицам»	1-4 класс	январь	Классные руководители
Конкурс фотографий «Зимушка-зима!»	1-4 класс	январь	Классные руководители
Всемирный день кита Международный день полярного медведя Всемирный день кошек Международный День птиц День Солнца	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Конкурс фотографий «Пейзажи родного села»	1-4 класс	апрель	Зам.директора по ВР
День Земли	1-4 класс	март	Зам. директора по ВР
Экокросс	1-4 класс	апрель	Классные руководители
«Проект «Зеленый двор»	1-4 класс	В течение года(выращивание рассады, уход за растениями, благоустройство школьной территории)	Классные руководители
Направление: Формирование культуры здоровья			
«Веселые старты»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Шашечный турнир	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
«Современный этикет и воспитание культуры питания у школьников»	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Всемирный день отказа от курения	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
-10	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители

Важных правил не заболеть гриппом»			
Лыжные гонки на приз Деда Мороза.	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
День здоровья «Быть здоровым здорово!».	1-4 класс	Январь	Классные руководители
«Болезни неправильного питания. Экстренная помощь»	1-4 класс	Январь	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	1-4 класс	Февраль	Классные руководители
«Правильное питание– регулятор здоровья»	1-4 класс	Март	Классные руководители
День здоровья	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ВР
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	1-4 класс	Май	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	1-4 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание совета Отцов	1-4 класс	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	1-4 класс	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 класс	1 раз в год	Классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	1-4 класс	Апрель	Классные руководители
Лектории, гостиные, круглые столы	1-4 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР

Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	1-4 класс	По необходимости	Школьный психолог
Социальное партнерство			
Организация экскурсий для обучающихся школы в ЧУ «Исламский культурный центр»	4 класс	Согласно по плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
Мастер-класс «Татарская брошь»	4 класс	Согласно совместному плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
«Праздник семьи»	4 класс	Согласно совместному плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
Экскурсия в мечеть с. Татарская Пишля	4 класс	Согласно совместному плану на уч.год	Администрация школы, «Местная мусульманская религиозная организация села Татарская Пишля при ЦДУМ России»
Конкурсы, встречи, мастер-классы, литературные гостиные	4 класс	Согласно совместному плану на уч.год	Заместитель директора по ВР, Татарско-Пишлинская модельная библиотека-«БИТ-21»

План воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уровень ОО			
«Марафон для интеллектуалов»	5-9	2	Учитель математики
«Математика: избранные вопросы»	5-9	2	Учитель математики

«Литературный салон»	5-9	2	Учитель русского языка и литературы
«Растительный и животный мир Мордовии»	5-9	2	Учитель биологии
« 3-D моделирование»	8-9	2	Учитель информатики
«Рисование на планшетах»	8-9	2	Учитель информатики
«Школьный театр»	8-9	2	Учитель литературы
«Мир профессий»	5-9	2	Учитель обществознания
«Волейбол»	8-9	2	Учитель физической культуры

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Направление: Гражданско- патриотическое воспитание</u>			
Урок мира. День знаний	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, беседы «Терроризм- всемирная угроза»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Международный день мира	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
«Открытка ветерану педагогического труда»	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «В единстве народа - сила страны»	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Месячник правового воспитания День правовой защиты детей «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»	5-9 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР
День Неизвестного солдата День героев Отечества	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста.	5-9 класс	январь	Классные руководители
Правовой час «Административная и уголовная ответственность подростков»	5-9 класс	январь	Классные руководители
Месячник патриотического воспитания Дни Воинской славы - уроки мужества Соревнования, эстафеты, викторины Праздники с приглашением	5-9 класс	февраль	Классные руководители

пап, дедушек, братьев.			
День российской науки	5-9 класс	февраль	Зам. директора по ВР
День памяти А.С.Пушкина	5-9 класс	февраль	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-9 класс	март	Зам. директора ВР
День воссоединения Крыма и России	5-9 класс	март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	5-9 класс	апрель	Классные руководители
Акции «Письма Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Георгиевская ленточка», «Дорога к обелиску», «Читаем о войне»	5-9 класс	май	Классные руководители
Вахта Памяти	5-9 класс	май	Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9 класс	июнь	Зам. директора по ВР
Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию			
День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день жестовых языков	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
«День пожилых людей» (акции, встречи. классные часы)	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 класс	октябрь	Классные руководители
С любовью к вам, учителя	5-9 класс	октябрь	Зам. директора по ВР
Всемирный день культуры	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9 класс	октябрь	Учителя литературы
Фотоконкурс «Золотая осень»	5-9 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
«Осенний бал»	5-9 класс	октябрь	Зам.директора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 класс	ноябрь	Учителя истории
Праздничный концерт	5-9 класс	ноябрь	Классные

«Святость материнства»			руководители
Международный день толерантности	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Новогодняя дискотека	5-9 класс	декабрь	Зам.директора по ВР
Акция милосердия: «Необыкновенное чудо» (подари ребенку праздник).	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Республиканский конкурс «Новогодние поделки» Мастерская Деда Мороза»	5-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР
Классные часы «Международный день памяти жертв» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» День Российской печати	5-9 класс	январь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9 класс	январь	Учителя литературы
Всемирный день «Спасибо»	5-9 класс	январь	Классные руководители
День российской науки День памяти А.С. Пушкина Международный день родного языка	5-9 класс	В течение года	Учителя-предметники
« Какими людьми славен наш город»	5-9 класс	март	Классные руководители
Международный женский день	5-9 класс	март	Классные руководители
Всемирный день культуры	5-9 класс	апрель	Зам. директора по ВР
«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	5-9 класс	апрель	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны»	5-9 класс	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 класс	май 2024	Зам. директора по ВР
Международный день защиты детей	5-9 класс	июнь	Зам. директора по ВР

День России	5-9 класс	июнь	Зам. директора по ВР
Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся			
Месячник безопасности	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Юный пешеход»	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут»	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Беседы по противопожарной безопасности	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по АХЧ
Урок Трезвости	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9 класс	октябрь	Зам. директора по ВР
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 класс	октябрь	Зам. директора по ВР
Всемирный день отказа от курения	5-9 класс	октябрь	Педагог организатор
«Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	Педагог организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН	5-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	5-9 класс	январь	Классные руководители
«Конфликты и пути их разрешения»	5-9 класс	февраль	Школьный психолог
Всемирный день гражданской обороны.	5-9 класс	март	Классные руководители
День здоровья	5-9 класс	апрель	Учитель ОБЖ
Твой выбор	5-9 класс	апрель4	Школьный психолог
Проведение операций: «Подросток», «Неблагополучная семья»	5-9 класс	Май-сентябрь	Зам. директора по ВР

Цикл бесед «Правила поведения во время летних каникул на водных объектах, в общественных местах, вблизи железной дороги», «Профилактика правонарушений»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
Направление: Экологическое воспитание			
Акция «Чистый школьный двор»	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Проект «Зеленый двор»	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9 класс	октябрь	Учитель биологии
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	5-9 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР
Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды	5-9 класс	По плану	Зам. директора по ВР
Конкурс поделок из вторичного сырья	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
«Экология и культура – будущее России» «Заповедные места России»	5-9 класс	декабрь	Библиотекарь
«Поможем зимующим птицам»	5-9 класс	январь	Классные руководители
День заповедников и национальных парков	5-9 класс	январь	Учитель биологии
Фотоконкурс «Зимушка-зима»	5-9 класс	январь	Классные руководители
Всемирный день кита Международный день полярного медведя Всемирный день кошек Международный День птиц День Солнца	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
«Всемирный день воды» Акции, классные часы, конкурс исследовательских работ День Земли Всемирный день водных ресурсов Международный день лесов	5-9 класс	март	Учитель биологии, географии классные руководители

Международный день птиц Фотокросс «Пейзажи нашего села»	5-9 класс	апрель	Классные руководители
День Земли	5-9 класс	апрель	Зам. директора по ВР
Трудовой десант «Чистое село»	5-9 класс	апрель	Классные руководители
Экскурсии на природу	5-9 класс	апрель	Классные руководители
День Солнца	5-9 класс	май	Классные руководители
Направление: Формирование культуры здоровья			
Осенний кросс	5-9 класс	сентябрь	Учитель физической культуры
Бегом от вредных привычек	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
«Современный этикет и воспитание культуры питания у школьников»	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
Школьный чемпионат по шашкам	5-9 класс	октябрь	Учитель физической культуры
Всемирный день отказа от курения	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Школьный чемпионат по пионерболу Важных правил не заболеть гриппом»	5-9 класс	Осенние каникулы	Учитель физической культуры
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители

Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Школьный чемпионат по волейболу	5-9 класс	декабрь	Учитель физической культуры
Лыжные гонки на приз Деда Мороза.	5-9 класс	декабрь	Учитель физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
День здоровья «Быть здоровым здорово!».	5-9 класс	январь	Учитель физкультуры
«Болезни неправильного питания. Экстренная помощь»	5-9 класс	январь	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	5-9 класс	февраль	Учителя физкультуры
«Правильное питание – регулятор здоровья»	5-9 класс	март	Классные руководители
День здоровья	5-9 класс	апрель	Зам. директора по ВР
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	5-9 класс	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	5-9 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание совета отцов	5-9 класс	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	5-9 класс	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Спортивные праздники «Папа, мама, я –	5-6 класс	1 раз в четверть	Классные руководители

спортивная семья»			
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	5-9 класс	Апрель	Классные руководители
Лектории, гостиные, круглые столы	5-9 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	5-9 класс	По необходимости	Школьный психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета старшеклассников	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Распределение ответственных за направления работы в совете старшеклассников	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников на учебный год	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	5-9 класс		Зам. директора по ВР
Проведение линеек	5-9 класс	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение рейтинга «Лучший класс»	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Всероссийская профдиагностика»	8-9 класс	16.09 -30.09.2024	Зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия и учебные учреждения города Рузаевка	8-9 класс	В течение года	Классные руководители
Временное трудоустройство через РЦЗН	8-9 класс	В течение года	Администрация школы
Открытые уроки РФ (открытые уроки, вебинары)	8-9 класс	В течение года	Классные руководители
Билет в будущее (проект)	8-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Беседа «Поговорим о профессиях»	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Час общения «Труд красит человека»	5-9 класс	январь	Классные руководители
Устный журнал «Труд – основа жизни»	5-9 класс	февраль	Зам. директора по ВР
Беседа, анкетирование «Дорогу, которую я выбираю»	8-9 класс	февраль	Классные руководители
Выявление склонностей и проф. направленности учащихся. 9класс	9 класс	март	Зам. директора по ВР
Игра «Город мастеров»	5-9 класс	апрель	Классные руководители
Заочная экскурсия «По учебным заведениям Мордовии»	8-9 класс	май	Зам. директора по ВР

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьных и	5-9 класс	Еженедельно	Зам. директора по

классных стендов			ВР Классные руководители
Размещение информация на школьном сайте.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР Ответственный за сайт
Администрирование школьного сообщества в социальных сетях.	5-9 класс	Ежедневно	Зам. директора по ВР
Выпуск школьной газеты	5-9 класс	Ежемесячно	Совет старшекласников
Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к мероприятиям.	5-9 класс	По необходимости	Совет старшекласников
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Социальное партнерство			
Организация экскурсий для обучающихся школы в ЧУ «Исламский культурный центр»	5-9 классы	Согласно по плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
Мастер-класс «Татарская брошь»	5-9 классы	Согласно по плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
Благотворительные акции	5-9 классы	Согласно по плану уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
«Праздник семьи»	5-9 классы	Согласно плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
Экскурсия в мечеть с. Татарская Пишля	5-9 классы	Согласно по плану на уч.год	Администрация школы, «Местная мусульманская религиозная организация села Татарская Пишля при ЦДУМ России»

Конкурс мастер-классов по приготовлению национальных блюд	5-9 классы	Согласно по плану на уч.год	Администрация школы, , ЧУ «Исламский культурный центр» , Татарско-Пишлинская модельная библиотека-«БИТ-21»
Праздник татарской национальной культуры	5-9 классы	Согласно по плану на уч.год	Администрация школы, , ЧУ «Исламский культурный центр» , Татарско-Пишлинская модельная библиотека-«БИТ-21»
Конкурсы, встречи, мастер-классы, литературные гостиные	5-9 классы	Согласно по плану на уч.год	Заместитель директора по ВР, Татарско-Пишлинская модельная библиотека-«БИТ-21»

План воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уровень ООО			
«ЕГЭ. Русский язык»	10-11	2	Учитель русского языка и литературы
«Математика: избранные вопросы»	10-11	2	Учитель математики
«Школьный театр»	10-11	2	Учитель татарского языка
«Растительный и животный мир Мордовии»	10-11	2	Учитель биологии
« 3-D моделирование»	10-11	2	Учитель информатики
«Волейбол»	10-11	2	Учитель физической

			культуры
--	--	--	----------

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Направление: Гражданско- патриотическое воспитание</u>			
Урок мира. День знаний	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, беседы «Терроризм- всемирная угроза»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Международный день мира	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
«Открытка ветерану педагогического труда»	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «В единстве народа - сила страны»	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Месячник правового воспитания День правовой защиты детей «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»	10-11 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР
День Неизвестного солдата День героев Отечества	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста.	10-11 классы	январь	Классные руководители
Правовой час «Административная и уголовная ответственность подростков»	10-11 классы	январь	Классные руководители
Месячник патриотического воспитания Дни Воинской славы - уроки мужества	10-11 классы	февраль	Классные руководители

День российской науки	10-11 классы	февраль	Зам. директора по ВР
День памяти А.С.Пушкина	10-11 классы	февраль	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	10-11 классы	март	Зам. директора ВР
День воссоединения Крыма и России	10-11 классы	март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11 классы	апрель	Классные руководители
«Письма Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	май	Классные руководители
Вахта Памяти	10-11 классы	май	Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11 классы	июнь	Зам. директора по ВР
Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию			
День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день жестовых языков	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
«День пожилых людей» (акции, встречи. классные часы)	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
С любовью к вам, учителя	10-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР
Всемирный день культуры	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Всемирный день поэзии	10-11 классы	октябрь	Учителя литературы
Фотоконкурс «Золотая осень»	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Классные руководители
«Осенний бал»	10-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса	10-11 классы	январь	Учителя истории
Праздничный концерт «Святость материнства»	10-11 классы	январь	Классные руководители

Международный день толерантности	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Новогодняя дискотека	10-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР
Акция милосердия: «Необыкновенное чудо» (подари ребенку праздник).	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Республиканский конкурс «Новогодние поделки» Мастерская Деда Мороза»	10-11 классы	декабрь	Зам. директора по ВР
Классные часы «Международный день памяти жертв» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» День Российской печати	10-11 классы	январь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11 классы	январь	Учителя литературы
Всемирный день «Спасибо»	10-11 классы	январь	Классные руководители
День российской науки День памяти А.С. Пушкина Международный день родного языка	10-11 классы	февраль	Учителя-предметники
« Какими людьми славен наш город»	10-11 классы	март	Классные руководители
Международный женский день	10-11 классы	март	Классные руководители
Всемирный день культуры	10-11 классы	апрель	Зам. директора по ВР
«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	10-11 классы	апрель	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны»	10-11 классы	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11 классы	май	Зам. директора по ВР
Международный день защиты детей	10-11 классы	июнь	Зам. директора по ВР

День России	10-11 классы	июнь	Зам. директора по ВР
Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся			
Месячник безопасности	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Юный пешеход»	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут»	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
Беседы по противопожарной безопасности	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по АХЧ
Урок Трезвости	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР
Урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР
Всемирный день отказа от курения	10-11 классы	октябрь	Педагог организатор
«Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности	10-11 классы	октябрь	Педагог организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН	10-11 классы	декабрь	Зам. директора по ВР
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	10-11 классы	январь	Классные руководители
«Конфликты и пути их разрешения»	10-11 классы	февраль	Школьный психолог
Всемирный день гражданской обороны.	10-11 классы	март	Классные руководители
День здоровья	10-11 классы	апрель	Учитель ОБЖ
Твой выбор	10-11 классы	апрель	Школьный психолог
Проведение операций: «Подросток», «Неблагополучная семья»	10-11 классы	Май-сентябрь	Зам. директора по ВР

Цикл бесед «Правила поведения во время летних каникул на водных объектах, в общественных местах, вблизи железной дороги», «Профилактика правонарушений»	10-11 классы	Май	Зам. директора по ВР
Направление: Экологическое воспитание			
Акция «Чистый школьный двор»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Проект «Зеленый двор»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11 классы	октябрь	Учитель биологии
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	10-11 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР
Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды	10-11 классы	По плану	Зам. директора по ВР
Конкурс поделок из вторичного сырья	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
«Экология и культура – будущее России» «Заповедные места России»	10-11 классы	декабрь	Библиотекарь
«Поможем зимующим птицам»	10-11 классы	январь	Классные руководители
День заповедников и национальных парков	10-11 классы	январь	Учитель биологии
Фотоконкурс «Зимушка-зима»	10-11 классы	январь	Классные руководители
Всемирный день кита Международный день полярного медведя Всемирный день кошек Международный День птиц День Солнца	10-11 классы	По плану	Классные руководители
«Всемирный день воды» Акции, классные часы, конкурс исследовательских работ День Земли Всемирный день водных ресурсов Международный день лесов	10-11 классы	март	Учитель биологии, географии классные руководители

Международный день птиц Фотокросс «Пейзажи нашего села»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
День Земли	10-11 классы	апрель	Зам. директора по ВР
Трудовой десант «Чистое село»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
Экскурсии на природу	10-11 классы	апрель	Классные руководители
День Солнца	10-11 классы	май	Классные руководители
Направление: Формирование культуры здоровья			
Осенний кросс	10-11 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Бегом от вредных привычек	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
«Современный этикет и воспитание культуры питания у школьников»	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Школьный чемпионат по шашкам	10-11 классы	октябрь	Учитель физической культуры
Всемирный день отказа от курения	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Школьный чемпионат по пионерболу	10-11 классы	Осенние каникулы	Учитель физической культуры
Важных правил не заболеть гриппом»			
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители

Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Школьный чемпионат по волейболу	10-11 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Лыжные гонки на приз Деда Мороза.	10-11 классы	декабрь	Учитель физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
День здоровья «Быть здоровым здорово!».	10-11 классы	январь	Учитель физкультуры
«Болезни неправильного питания. Экстренная помощь»	10-11 классы	январь	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	10-11 классы	февраль	Учителя физкультуры
«Правильное питание – регулятор здоровья»	10-11 классы	март	Классные руководители
День здоровья	10-11 классы	апрель	Зам. директора по ВР
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	10-11 классы	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание совета отцов	10-11 классы	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	10-11 классы	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Спортивные праздники «Папа,	10-11	1 раз в четверть	Классные

мама, я – спортивная семья»	классы		руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	10-11 классы	Апрель	Классные руководители
Лектории, гостиные, круглые столы	10-11 классы	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11 классы	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	10-11 классы	По необходимости	Школьный психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	10-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета старшекласников	10-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Распределение ответственных за направления работы в совете старшекласников	10-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Составление и утверждение плана работы Совета старшекласников на учебный год	10-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	10-11 классы		Зам. директора по ВР
Проведение линеек	10-11 классы	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение рейтинга «Лучший класс»	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация акций, конкурсов,	10-11	В течение года	Зам. директора по

мероприятий в школе	классы		ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Всероссийская профдиагностика»	10-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия и учебные учреждения города Рузаевка	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Временное трудоустройство через РЦЗН	10-11 классы	В течение года	Администрация школы
Открытые уроки РФ (открытые уроки, вебинары)	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Билет в будущее (проект)	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Беседа «Поговорим о профессиях»	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Час общения «Труд красит человека»	10-11 классы	январь	Классные руководители
Устный журнал «Труд – основа жизни»	10-11 классы	февраль	Зам. директора по ВР
Беседа, анкетирование «Дорогу, которую я выбираю»	10-11 классы	февраль	Классные руководители
Выявление склонностей и проф. направленности учащихся. 9класс	10-11 классы	март	Зам. директора по ВР
Игра «Город мастеров»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
Заочная экскурсия «По учебным заведениям Мордовии»	10-11 классы	май	Зам. директора по ВР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Оформление школьных и классных стендов	10-11 классы	Еженедельно	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение информация на школьном сайте.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Ответственный за сайт
Администрирование школьного сообщества в социальных сетях.	10-11 классы	Ежедневно	Зам. директора по ВР
Выпуск школьной газеты	10-11 классы	Ежемесячно	Совет старшекласников
Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к мероприятиям.	10-11 классы	По необходимости	Совет старшекласников
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Социальное партнерство			
Организация экскурсий для обучающихся школы в ЧУ «Исламский культурный центр»	10-11 классы	По плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
Мастер-класс «Татарская брошь»	10-11 классы	По плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
Благотворительные акции	10-11 классы	По плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
«Праздник семьи»	10-11 классы	По плану на уч.год	Администрация школы, ЧУ «Исламский культурный центр»
Экскурсия в мечеть с. Татарская Пишля	10-11 классы	По плану на уч.год	Администрация школы, «Местная мусульманская религиозная организация села

			Татарская Пишля при ЦДУМ России»
Конкурс мастер-классов по приготовлению национальных блюд	10-11 классы	По плану на уч.год	Администрация школы, , ЧУ «Исламский культурный центр» , Татарско-Пишлинская модельная библиотека-«БИТ-21»
Праздник татарской национальной культуры	10-11 классы	По плану на уч.год	Администрация школы, , ЧУ «Исламский культурный центр» , Татарско-Пишлинская модельная библиотека-«БИТ-21»
Конкурсы, встречи, мастер-классы, литературные гостиные	10-11 классы	По плану на уч.год	Заместитель директора по ВР, Татарско-Пишлинская модельная библиотека-«БИТ-21»

Календарь знаменательных дат на 2024-2025 учебный год

1 сентября — День знаний (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.).

1 сентября — 125 лет со дня рождения Андрея Платонова (Климентова) (1899-1951), русского писателя.

8 сентября — Международный день грамотности (с 1967 г.).

8 сентября — День воинской славы России: 207 лет со дня Бородинского сражения русской под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).

10 сентября — 130 лет со дня рождения Александра Довженко (1894-1956), советского кинорежиссера, сценариста.

12 сентября — День программиста в России.

21 сентября — День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).

21 сентября — 90 лет со дня рождения Юза Алешковского (р. 1929), русского писателя, барда.

24 сентября — 105 лет со дня рождения Константина Воробьёва (1919-1975), русского писателя.

27 сентября — День работников дошкольного образования. Отмечается по инициативе журналистов и педагогов в честь открытия первого детского сада в России (1863 г.).

27 сентября — 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой (1894-1993), русской писательницы.

29 сентября — 120 лет со дня рождения Николая Островского (1904-1936), советского писателя.

30 сентября — День Интернета в России.

ОКТАБРЬ

1 октября — Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

2 октября — Международный день социального педагога.

3 октября — 200 лет со дня рождения Ивана Никитина (1824-1861), русского поэта.

5 октября — Всемирный день учителя (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.).

7 октября — 90 лет со дня рождения Новеллы Матвеевой (1934-2016), русской поэтессы, барда.

9 октября — 150 лет со дня рождения Николая Рериха (1874-1947), русского живописца, философа, востоковеда, общественного деятеля.

11 октября — 130 лет со дня рождения Бориса Пильняка (Вогау) (1894-1938), русского писателя.

13 октября — 125 лет со дня рождения Алексея Суркова (1899-1983), русского поэта.

15 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника.

18 октября — 90 лет со дня рождения Кира Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003), русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда.

18 октября — 130 лет со дня рождения Юрия Тынянова (1894-1943), русского

писателя, литературоведа и критика.

19 октября — Всероссийский день лицеиста. День лицея. Проводится в день основания знаменитого царскосельского лицея (1811 г.).

22 октября — 140 лет со дня рождения поэта Н.А. Клюева (1884–1937).

24 октября — 145 лет со дня рождения Степана Писахова (1879-1960), русского писателя-сказочника.

28 октября — 555 лет со д.р. нидерландского философа и писателя Э. Роттердамского (1469–1536).

28 октября — 265 лет со дня рождения Андрея Воронихина (1759-1814), русского архитектора.

НОЯБРЬ

3 ноября— 95 лет со дня рождения Вильяма Козлова (1929-2009), русского писателя.

4 ноября — День народного единства. День воинской славы России: 412 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.), День Казанской иконы Божьей матери.

7 ноября — День согласия и примирения. Памятная дата России: День Октябрьской революции 1917 года.

9 ноября — 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой (р. 1929 г.), русского композитора.

10 ноября — 265 лет со дня рождения Фридриха Шиллера (1759-1805), немецкого поэта, драматурга, философа.

10 ноября — 125 лет со дня рождения русского поэта Георгия Иванова (1894–1958).

20 ноября — 155 лет со дня рождения Зинаиды Гиппиус (1869-1945), русской поэтессы, прозаика, драматурга, литературного критика.

21 ноября — 330 лет со дня рождения Вольтера (1694-1778), французского писателя, философа-просветителя, публициста.

24 ноября — 90 лет со дня рождения Альфреда Шнитке (1934-1998), советского композитора.

24 ноября — День матери.

26 ноября — 130 лет со дня рождения Ивана Папанина (1894-1986), русского полярного исследователя, дважды Героя Советского Союза.

30 ноября — 155 лет со дня рождения Константина Андреевича Сомова (1869-1939), русского живописца, графика, иллюстратора.

ДЕКАБРЬ

1 декабря — День воинской славы России: День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

5 декабря — 115 лет со дня рождения русского писателя Николая Задорнова (1909–1992).

12 декабря — 395 лет со дня рождения Симеона Полоцкого (Самуила Гавриловича Петровского-Ситняновича) (1629-1680), русского общественного и церковного деятеля, писателя, поэта, проповедника.

12 декабря — 140 лет со дня рождения Зинаиды Серебряковой (Лансере) (1884-

1967), русского живописца.

12 декабря — День Конституции РФ.

14 декабря — День Наума Грамотника (день памяти пророка Наума — покровителя ума, знаний, праздник грамоты, праздник посвящения в ученики).

23 декабря — 225 лет со дня рождения Карла Брюллова (1799-1852), русского живописца.

24 декабря — День воинской славы России: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.).

25 декабря — Католическое Рождество.

30 декабря — 120 лет со дня рождения Дмитрия Кабалевского (1904-1987), русского композитора, дирижера, пианиста, педагога.

2025 ГОД

ЯНВАРЬ

1 января — Новогодний праздник. Указом Петра I от 15 декабря 1699 года повелевалось отмечать Новый Год.

1 января — 100 лет со дня рождения В.Е. Баснера (1925–1996), российского композитора, народного артиста РСФСР.

1 января — Празднование памяти святого Ильи Муромца (День былинного Ильи Муромца).

4 января — 150 лет со дня рождения В.Г. Яна (1875–1954), русского писателя.

7 января — Православный праздник Рождество Христово.

7 января — 100 лет со дня рождения Д.М. Даррелла (1925–1995), английского зоолога и писателя.

15 января — 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (1795–1829), русского писателя и дипломата.

15 января — 100 лет со дня рождения Е.И. Носова (1925–2002), русского писателя.

18 января — 150 лет со дня рождения А.А. Покровского (1875–1954), русского историка, археографа, книговеда, библиографа.

19 января — 160 лет со дня рождения В.А. Серова (1865–1911), русского живописца.

19 января — 125 лет со дня рождения М.В. Исаковского (1900–1973), русского поэта.

25 января — День студента. День российского студенчества учреждён Указом Президента РФ от 25 января 2005 года.

27 января — 250 лет со дня рождения Ф.В. Шеллинга (1775–1854), немецкого философа.

27 января — День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

29 января — 165 лет со дня рождения А.П. Чехова (1860–1904), русского писателя.

30 января — 125 лет со дня рождения И.О. Дунаевского (1900–1955), русского композитора, народного артиста РСФСР.

31 января — 150 лет со дня рождения Л.А. Чарской (1875–1937), русской детской писательницы, актрисы.

ФЕВРАЛЬ

2 февраля — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

8 февраля — День российской науки. В этот день в 1724 году Петр Первый подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля — 135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (1890–1960), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1958).

21 февраля — Международный день родного языка отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.

23 февраля — День защитника Отечества. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днём Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза в 1993 году дата была переименована.

24 февраля — 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова (1745–1817) русского адмирала, одного из создателей Черноморского флота.

24 февраля — 130 лет со дня рождения В.В. Иванова (1895–1963), русского писателя.

24.02 февраля — Начало Масленичной недели. Понедельник называется «Встреча Масленицы». Уже в этот день начинают печь блины, есть, угощать и раздавать. Также делали и ставили чучело, которое жгли в воскресенье, в последний день Масленицы.

МАРТ

2 марта — 225 лет со дня рождения Е.А. Баратынского (1800–1844), русского поэта.

6 марта — 550 лет со дня рождения Б. Микеланджело (1475–1564), итальянского скульптора, живописца, архитектора и поэта.

8 марта — Международный женский день. Первоначально был Днём протеста против дискриминации женщин. Традиция отмечать его 8 марта была положена демонстрацией, которую провели в этот день 1857 года работницы текстильной промышленности в Нью-Йорке. В нашей стране впервые отмечался в 1913 году, затем потерял политическую окраску и стал праздником всех женщин.

8 марта — 95 лет со дня рождения Ю.С. Рытхэу (1930–2008), чукотского писателя.

10 марта — 180 лет со дня рождения Александра III (1845–1894), русского императора.

12 марта — 185 лет со дня рождения Г.В. Юдина (1840–1912), русского купца и библиофила.

21 марта — 340 лет со дня рождения И.С. Баха (1685–1750), немецкого композитора и органиста.

21 марта — 200 лет со дня рождения А.Ф. Можайского (1825–1890), русского изобретателя, контр-адмирала.

21 марта — 130 лет со дня рождения Л.О. Утесова (1895–1982), русского артиста эстрады, певца, народного артиста СССР.

22 марта — 120 лет со дня рождения Г.М. Козинцева (1905–1973), русского кинорежиссера, сценариста, педагога, народного артиста СССР.

АПРЕЛЬ

1 апреля — День смеха - международный праздник.

2 апреля — 220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805–1875), датского писателя.

2 апреля — 185 лет со дня рождения Э. Золя (1840–1902), французского писателя.

7 апреля — День рождения Рунета (RuNet). В этот день 1994 года для России был зарегистрирован домен - Ru.

9 апреля — 100 лет со дня рождения Э.И. Неизвестного (1925–2016), советского и американского скульптора.

12 апреля — День космонавтики.

17 апреля — 280 лет со дня рождения С.Ф. Щедрина (1745–1804), русского живописца-пейзажиста.

18 апреля — День воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).

20 апреля — Пасха. Светлое Христово Воскресение.

21 апреля — 290 лет со дня рождения И.П. Кулибина (1735–1818), русского механика-самоучки.

22 апреля — 155 лет со дня рождения В.И. Ленина (1870–1924), российского политического и государственного деятеля.

23 апреля — 190 лет со дня рождения Н.Г. Помяловского (1835–1863), русского писателя.

МАЙ

1 мая — Праздник Весны и Труда. Этот день решили считать Международным днём солидарности трудящихся, на социалистическом конгрессе в Париже, в память о героической борьбе американских рабочих в Чикаго. В Российской Федерации Международный день был переименован в праздник весны и Труда в 1992 году.

5 мая — 110 лет со дня рождения Е.А. Долматовского (1915–1994), российского поэта.

7 мая — 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (1840–1893), русского композитора.

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

15 мая — 180 лет со дня рождения И.И. Мечникова (1845–1916), русского биолога и патолога.

15 мая — 100 лет со дня рождения Л.И. Касаткиной (1925–2012), российской актрисы, народной артистки СССР.

15 мая — 100 лет со дня рождения А.Я. Эшпая (1925–2015), российского композитора, народного артиста СССР.

16 мая — 115 лет со дня рождения О.Ф. Берггольц (1910–1975), российской поэтессы, писательницы.

24 мая — День славянской письменности и культуры, День святых Мефодия и Кирилла.

24 мая — 195 лет со дня рождения А.К. Саврасова (1830–1897), русского живописца.

24 мая — 120 лет со дня рождения М.А. Шолохова (1905–1984), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1965).

24 мая — 85 лет со дня рождения И.А. Бродского (1940–1996), российского поэта, лауреата Нобелевской премии (1987).

27 мая — Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) является и профессиональным праздником российских библиотекарей.

ИЮНЬ

1 июня — Международный день защиты детей объявлен Генеральной Ассамблеей ООН, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.

2 июня — 185 лет со дня рождения Т. Гарди (1840–1928), английского писателя.

2 июня — 110 лет со дня рождения А.Т. Черкасова (1915–1973), российского писателя.

3 июня — 140 лет со дня рождения Я.М. Свердлов (1885–1919), российского государственного и политического деятеля, революционера, большевика.

3 июня — 100 лет со дня рождения А.В. Эфроса (1925–1987), российского режиссера, заслуженного деятеля искусств РСФСР.

5 июня — 220 лет со дня рождения П.К. Клодта (1805–1867), русского скульптора и литейного мастера.

6 июня — Пушкинский день России отмечается на основании Указа Президента РФ в 1997 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».

6 июня — 150 лет со дня рождения Т. Манна (1875–1955), немецкого писателя.

6 июня — 130 лет со дня рождения Н.А. Щорса (1895–1919), военачальника Гражданской войны.

12 июня — День России.

12 июня — 190 лет со дня рождения Н.Г. Рубинштейна (1835–1881), русского композитора, пианиста, дирижера, педагога.

21 июня — 120 лет со дня рождения Ж.П. Сартра (1905–1980), французского писателя, философа и публициста.

21 июня — 115 лет со дня рождения А.Т. Твардовского (1910–1971), российского поэта.

21 июня — 90 лет со дня рождения Ф. Саган (1935–2004), французской писательницы.

22 июня — Памятная дата России: День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны (1941 год) объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день – одна из самых печальных дат в истории России.

28 июня — День молодёжи отмечается в последнюю субботу июня в соответствии с распоряжением Президента РФ от 24 июня 1993 года.

29 июня — 125 лет со дня рождения Антуана де Сент-Экзюпери (1900–1944), французского писателя.

ИЮЛЬ

8 июля — День семьи, любви и верности.

10 июля — День воинской славы России: День Победы русской армии под

командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).

10 июля — 135 лет со дня рождения В.М. Инбер (1890–1972), российской поэтессы.

10 июля — 120 лет со дня рождения Л.А. Кассиля (1905–1970), детского писателя.

22 июля — 130 лет со дня рождения П.О. Сухого (1895–1975), российского авиаконструктора, дважды Героя Социалистического Труда.

23 июля — 110 лет со дня рождения М.Л. Матусовского (1915–1990), российского поэта.

26 июля — 150 лет со дня рождения К.Г. Юнга (1875–1961), швейцарского психолога и философа-идеалиста.

27 июля — 130 лет со дня рождения И.В. Одоевцевой (1895–1990), российской поэтессы.

АВГУСТ

5 августа — 175 лет со дня рождения Ги де Мопассана (1850–1893), французского писателя.

5 августа — 120 лет со дня рождения А.И. Микояна (1905–1970), российского авиаконструктора, академика АН СССР.

9 августа — День физкультурника.

10 августа — 160 лет со дня рождения А.К. Глазунова (1865–1936), русского композитора.

14 августа — 160 лет со дня рождения Д.С. Мережковского (1865–1941), русского писателя, философа.

16 августа — 100 лет со дня рождения Р.П. Погодина (1925–1993), российского прозаика, сценариста.

23 августа — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).

23 августа — 145 лет со дня рождения А.С. Грина (1880–1932), русского писателя-романтика.

25 августа — 495 лет со дня рождения Ивана IV (Грозного) (1530–1584), российского царя.

27 августа — 255 лет со дня рождения Г.В.Ф. Гегеля (1770–1831), немецкого философа.

28 августа — 100 лет со дня рождения А.Н. Стругацкого (1925–1991), российского писателя - фантаста.

28 августа — 100 лет со дня рождения Ю.В. Трифонова (1925–1981), российского писателя.

30 августа — 165 лет со дня рождения И.И. Левитана (1860–1900), русского живописца.