Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Тат-Пишленская средняя общеобразовательная школа»

Рузаевского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  Рахмукова Е.С.    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ «Тат-Пишленская средняя школа»  Видясова Е.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «Утверждено»  Директор МБОУ «Тат-Пишленская средняя школа»    Шамонова Ф.А.    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса \_английский язык в 11 классе

(наименование предмета)

**Составитель:**

**ТолстяковаР.Р.**

**Пояснительная записка**

**Данная программа по английскому языку составлена на основе:**

* учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 11 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь (в 2х частях), CD MP3.

**Цели и задачи учебного курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**:

**Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание разделов учебного курса**

**Цикл 1 (20 уроков)**.

Поступление в университет. Экзамены. Выбор университета. Университеты: Кембридж, Московский Государственный Университет, Оксфорд.

**Грамматика:** герундий, функции герундия в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого, обстоятельство, часть составного глагольного сказуемого, предложное косвенное дополнение, определение).

**Лексика:** General Certificate of Secondary Education, an employer, a reasoning test, a score, a grade, an applicant, an option, to get straight As, to run, to sit / resit an exam, to fail smth, to apply for smth, to grade smth / smb, to admit smb, to require smth, to get into a university/a college, to graduate from a university / a college, to predict smth, to put smth off, optional, compulsory, advanced, academically minded, UCAS, a department, a shadow, an effort, an access, to prevent smb from doing smth, to be / get used to smth /doing smth, to succeed in smth/ doing smth, to accept smth, a conditional place, tricky, cockney, a campus, a background, tuition, a commoner, a Bachelor of Arts (BA), a Master of Arts (MA), disadvantaged, disabled, free, NSE.

**Цикл 2 (24 урок)**

Приобретение жилья. Типы жилья. Эссекский университет. Общение в интернет сети.

**Грамматика:** причастие I, причастие II, формы причастия, употребление прилагательных с окончаниями –ing и –ed, сложное дополнение с причастием прошедшего времени.

**Лексика:** borrow / lend, learn / study, rob / steal, say / tell, bring / take, leave / forget, look/see, rise / raise, lie / lay, go / come, hear / listen, sit / seat, come back / go, do / make, tuition fees, a foundation programme, sports facilities, TOEFL, accommodation, background knowledge, to recognise smth / smb, pricey, to access smth, free (of charge), charge, to charge smb for smth, rent, to rent smth, to be short of smth, to let smth, space, heating, laundry, a launderette, a bill, to afford smth, en suite (a bathroom), to provide smth, a kitchen-diner, belongings, to grab, to aim, to vote, en suite, purpose-built, self-catered, communal, commited, a landlord, a tenant,

(a) condition, a deposit, to add up, to negotiate, property, available, negotiable, essential, spacious.

**Цикл 3 (36 уроков)**

Кентербери. Глобализация. Семейные рынки. Еда. Извержение вулкана близ ледника Эйяфьядлайёкюдль.

**Грамматика:** сложное дополнение с причастиемнастоящего времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, условные предложения II и III типа.

**Лексика:** a cradle, mashed potato, gravy, minced meat, a fireplace, an affiliate, chicken Tikka Masala, Geoffrey Chaucer, to сanonise, to immortalize, to overhear, to oversee, to browse through smth, to exchange smth, medieval, out of place, rich, a tag, a peer, trade, a business, an effort, a currency, diversity, a phenomenon, an innovation, measles, tolerance, to adopt smth, to argue smth, to solve (a problem), to go global, to achieve smth, to disappear, to get westernized, to compete, common, bilingual, interconnected, interdependent, inefficient, developing, wealthy, instant, to produce, cider, a stall, a chore, a crusade, wheat, flavor, a butcher, a greengrocer, a fishmonger, mustard, to deserve, smoked, still, fizzy / sparkling, an eruption, a Eurostar train,

a loss, to make a loss, a profit, to make a profit, a ferry, ash, to shut down, to affect smth / smb, to disrupt, to cancel smth, stranded, an executive, to drift, to refund smth to smb, to be insured against smth, hazardous, a lawsuit, a judge, a witness, jury, a verdict, evidence, a crime, a court, defence, an incident, to accuse smb of (doing) smth, to claim smth, to sue smb for (doing) smth, notorious, guilty / not guilty, a camper van, to throw out, to award.

**Цикл 4 (22 урок)**

Выбор работы. Бюро трудоустройства. Поиск работы. Краткая автобиография.

**Грамматика:** будущее продолженное время, смешанный тип условных предложений, сослагательное наклонение в придаточных предложениях после глагола wish, союзы so… that, such… that.

**Лексика:** a strength, a weakness, recognition, a priority, a degree, a skill, to work one’s way up from, the bottom, to volunteer to do smth, to specialise in smth, to suit smb, to be cut out for smth, creative, challenging, unskilled, editing, publishing, marketing, charity, to support someone, clueless, senior, marketable, to advertise, a covering letter, a shift, a work permit, a trainee, a goal, a disaster, a department, to be in charge of smth, to make ends meet, career-minded, temporary, to graduate with honours, to speak a language, fluently, conversational, storage, to file (a document), to handle smth, to maintain smth, a filing system.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
|
| Поступление в университет | 20 |
| Приобретение жилья. Общение в интернет сети | 24 |
| Глобализация | 36 |
| Выбор любимой работы | 22 |
| **Всего** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Количество часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения занятия** | |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **1.** | **Цикл 1. «Поступление в университет»** |  | **20** |  |  |  |
| 1.1 | Беседа о летних каникулах | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Вспомним старых друзей | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Стихотворение «Осенние листья» | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Герундий | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Герундий в функции подлежащего и именной части сказуемого | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Что такое GSCE? | Урок чтения | 1 |  |  |  |
| 1.7 | Что такое SAT? | Урок чтения | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Герундий в функции обстоятельства и части составного глагольного сказуемого | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 1.9-1.10 | Кембриджский университет | Урок чтения | 2 |  |  |  |
| 1.11 | Герундий в функции предложного косвенного дополнения | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 1.12 | МГУ им. М.В. Ломоносова | Урок чтения | 1 |  |  |  |
| 1.13 | Герундий в функции определения | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 1.14 | Употребление герундия после выражений to be busy doing smth/ It’s worth doing smth/ Smbd can’t help doing smth/ It’s no use/good doing smth | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 1.15 | Подготовка к ЕГЭ: как писать письма личного характера | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 1.16 | Подготовка к ЕГЭ: как писать письма официального характера | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 1.17 | Подготовка к контрольной работе по теме «Поступление в университет» | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 1.18 | Контрольная работа по теме «Поступление в университет» | КЗ | 1 | тест |  |  |
| 1.19 | Анализ ошибок | КУ | 1 |  |  |  |
| 1.20 | Проектная работа по теме «Мир возможностей» | КУ | 1 | проект |  |  |
| **2.** | **Цикл 2. «Приобретение жилья. Общение в интернет сети»** |  | **24** |  |  |  |
| 2.1-2.3 | Причастие настоящего времени | ИНМ | 3 |  |  |  |
| 2.4-2.5 | Курсы иностранного языка | КУ | 2 |  |  |  |
| 2.6-2.7 | Причастие прошедшего времени | ИНМ | 2 |  |  |  |
| 2.8 | Что такое блог? | Урок чтения | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Формы причастия | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Эссекский университет | Урок чтения | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Прилагательные, оканчивающиеся на *–ing* | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 2.12 | Урок аудирования по теме «Университетский городок» | Урок аудирования | 1 |  |  |  |
| 2.13-2.14 | Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени | ИНМ | 2 |  |  |  |
| 2.15 | Как выбрать жилье? | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.16-2.17 | Советы по выбору жилья | Урок чтения | 2 |  |  |  |
| 2.18-2.19 | Подготовка к ЕГЭ: написание эссе с элементами рассуждения | УКПЗ | 2 |  |  |  |
| 2.20 | Подготовка к контрольной работе по теме «Приобретение жилья. Общение в интернет сети» | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 2.21 | Контрольная работа по теме «Приобретение жилья. Общение в интернет сети» | КЗ | 1 | тест |  |  |
| 2.22 | Анализ ошибок | КУ | 1 |  |  |  |
| 2.23-2.24 | Проектная работа по теме «Мой блог» | КУ | 2 | проект |  |  |
| **3.** | **Цикл 3. «Глобализация»** |  | **36** |  |  |  |
| 3.1 | Оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 3.2-3.3 | Кентербери | Урок чтения | 2 |  |  |  |
| 3.4 | Разучивание песни «Last Christmas» | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные (часть 1) | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 3.6-3.7 | Глобализация | Урок чтения | 2 |  |  |  |
| 3.8 | Урок аудирования по теме «Глобализация» | Работа с аудиотекстом | 1 |  |  |  |
| 3.9 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные (часть 2) | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 3.10-3.11 | Фермерский рынок «The Goods shed» | Урок чтения | 2 |  |  |  |
| 3.12 | Many/much, few/little | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.13 | Работа с диалогом по теме «Ты готов сделать заказ?» | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные (часть 3) | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 3.15 | Работа с диалогом по теме «В аэропорту» | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.16 | Условные предложения II типа | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.17-3.18 | Работа с текстом «Извержение вулкана близ ледника Эйяфьядлайёкюдль» | Урок чтения | 2 |  |  |  |
| 3.19 | Условные предложения III типа | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.20 | Подготовка к контрольной работе по теме «Условные предложения» | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.21 | Контрольная работа по теме «Условные предложения» | КЗ | 1 | тест |  |  |
| 3.22 | Анализ ошибок | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.23 | Работа с диалогом по теме «Вулкан» | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.24 | Работа с текстом «Пять происшествий» | Урок чтения | 1 |  |  |  |
| 3.25 | Составляем мини-диалоги | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.26 | Подготовка к ЕГЭ: как работать с текстом на установление соответствия приведенным утверждениям | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.27 | Подготовка к ЕГЭ: выбор правильного варианта | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.28 | Подготовка к ЕГЭ: заполнение пропусков | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.29 | Подготовка к ЕГЭ: установление соответствия | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.30 | Подготовка к ЕГЭ: установление логической последовательности, расположение частей текста в правильном порядке | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.31 | Подготовка к контрольной работе по теме «Глобализация» | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 3.32-3.33 | Контрольная работа по теме «Глобализация» | КЗ | 2 | тест |  |  |
| 3.34 | Анализ ошибок | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.35 | Ролевая игра | КУ | 1 |  |  |  |
| 3.36 | Резервный урок |  | 1 |  |  |  |
| **4.** | **Цикл 4. «Выбор любимой работы»** |  | **22** |  |  |  |
| 4.1-4.2 | Будущее длящееся время | ИНМ | 2 |  |  |  |
| 4.3 | Work / job | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.4-4.5 | Смешанный тип условных предложений | ИНМ | 2 |  |  |  |
| 4.6 | Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола *wish* | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 4.7 | Агентство по трудоустройству | Работа с текстом | 1 |  |  |  |
| 4.8 | Союзы *so… that, such… that* | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 4.9 | Объявления работодателей | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Краткая автобиография | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 4.11 | Как написать краткую автобиографию? | ИНМ | 1 |  |  |  |
| 4.12 | Моя краткая автобиография | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.13 | Поиск работы | Урок чтения | 1 |  |  |  |
| 4.14-4.15 | Подготовка к ЕГЭ: аудирование | УКПЗ | 2 |  |  |  |
| 4.16 | Подготовка к контрольной работе по теме «Выбор любимой работы» | УКПЗ | 1 |  |  |  |
| 4.17-4.18 | Контрольная работа по теме «Выбор любимой работы» | КЗ | 2 | тест |  |  |
| 4.19 | Анализ ошибок | КУ | 1 |  |  |  |
| 4.20 | Проектная работа по теме «Моя будущая профессия» | КУ | 1 | проект |  |  |
| 4.21 | Резервный урок |  | 1 |  |  |  |
| 4.22 | Резервный урок |  | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **102** | **8 (5+3)** |  |  |