**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Русский язык 10 -11 классы» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально - культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне в 10- 11 классах и отводит на него **68 часов, по 2 уч. ч. в неделю.**

**Используемый учебно-методический комплекс:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2021.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки (к учебнику Русский язык 10-11 классы). - М.: Русское слово, 2019.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование (к учебнику Русский язык 10-11 классы). - М.: Русское слово, 2020.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2009.

Требования к уровню  
подготовки выпускников

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* + функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
  + системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
  + понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
  + компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
  + основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* + проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
  + разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
  + проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
  + оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  + объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* + использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  + извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  + владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
  + применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
  + применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  + соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* + осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  + углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
  + совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  + увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  + развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  + удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  + самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание программы. Базовый уровень**

**Содержание программы. Базовый уровень**

**11 КЛАСС**

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО – 5 часов**

Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. Повторение по теме «Морфемика и словообразование». Обобщающее повторение частей речи.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ- 37 часов**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение.* Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ – 7 часов**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА -10 часов**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Иинформационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА – 5 часов**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ- 4 часа**

**Учебно-тематический план. 11 класс. Базовый уровень. 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол – во часов** |  |  |
| **Контрольные работы, проверочные работы** | **Развитие речи** |
| **1** | **Повторение и обобщение пройденного** | **5** | **1** |  |
| **2** | **Синтаксис и пунктуация**  Основные принципы русской пунктуации.  Словосочетание  Простое предложение  Сложное предложение.  Предложения с чужой речью  Употребление знаков препинания | **37**  1  2  19  11  2  2 | **2**  1  1 | **1** |
| **3** | **Культура речи** | **7** | **-** | **-** |
| **4** | **Стилистика** | **10** | **1** | **2** |
| **5** | **Повторение и обобщение** | **5** | **1** | **-** |
|  | **Всего часов** | **64** | **5** | **3** |

**Тематическое планирование**

**11 класс. Базовый уровень (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол - во**  **часов** | **Основные термины и понятия** | | **Практические навыки** | | **Правописные навыки** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | **Тема 1. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (5 часов)**  Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения | | Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова | | Правописание чередующихся гласных и согласных |  |  |
| 2. | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора | | Морфемный и словообразовательный анализ слова | | Отработка орфографических навыков |  |  |
| 3-4. | Обобщающее повторение частей речи | 2 | Самостоятельные и служебные части речи | | Совершенствовать умение опознавать части речи | | Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи |  |  |
| 5. | **К.Р.** Диктант с грамматическим заданием | 1 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся | | | | |  |  |
| **Тема 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (37 часов + 1 час Р.Р.)** | | | | | | | | |  |
| 6. | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения | 1 | Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания | | Пунктуационный анализ предложения | | Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания |  |  |
| 7. | Словосочетание как синтаксическая единица | 1 | Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания | | Порядок синтаксического разбора словосочетаний | |  |  |  |
| 8. | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания |  | Виды подчинительной связи в словосочетании | | Порядок синтаксического разбора словосочетаний | |  |  |  |
| 9. | **Р.Р.** сочинение | 1 | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова | | Составление плана текста | | Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания |  |  |
| 10. | Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре | 1 | Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения | | Порядок синтаксического разбора предложений | | Знаки препинания в конце предложения |  |  |
| 11. | Постановка тире в простом предложении | 1 | Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация | | Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения | | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире |  |  |
| 12. | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты | | Синтаксический разбор простого предложения, пунктуационный разбор предложений | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 13. | Предложение с однородными членами | 1 | Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения | | Синтаксический разбор простого предложения | |  |  |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | 1 | Однородные члены предложения | | Синтаксический разбор простого предложения | | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных:  — неповторяющимися союзами  — повторяющимися союзами;  — двойными союзами |  |  |
| 15. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | | Синтаксический разбор простого предложения | | Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах |  |  |
| 16. | **К.Р.** Готовимся к ЕГЭ. Тест по разделу | 1 | Работа с тестами | | | | |  |  |
| 17. | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 1 | Обособленные члены предложения; обособленные определения | | Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях | | Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определении |  |  |
| 18. | Обособленные приложения | 1 | Приложения, обособление приложения | | Анализ структуры простого предложения | | Знаки препинания при обособленных приложениях |  |  |
| 19-  20. | Обособленные обстоятельства и дополнения | 2 | Обстоятельства, дополнения, обособление | | Анализ структуры простого предложения | | Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях |  |  |
| 21. | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения | 1 | Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения | | Анализ структуры простого предложения | | Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения |  |  |
| 22. | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 | Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов | | Условия выделения запятыми сравнительных оборотов | | Знаки препинания при сравнительном обороте |  |  |
| 23. | Знаки препинания при обращениях | 1 | Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения | | Анализ структуры простого предложения | | Знаки препинания при обращениях |  |  |
| 24. | Вводные слова и вставные конструкции | 1 | Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению | | Различение вводных слов и омонимичных им конструкций ' | | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. |  |  |
| 25. | **ПР.Р.** Контрольное упражнение | 1 | Работа с тестами. | | | | |  |  |
| 26. | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 | Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова | | Анализ структуры простого предложения | | Знаки препинания при словах указанной группы |  |  |
| 27. | Повторение и обобщение | 1 | Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений | | | | |  |  |
| 28. | **К.Р.** Диктант с грамматическим заданием | 1 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов | | | | |  |  |
| 29. | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Сложные предложения, типы сложных предложений | Синтаксический разбор сложного предложения | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | |  |  |
| 30. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 | Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных | Синтаксический разбор сложного предложения | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | |  |  |
| 31-  32. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 2 | Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение | Анализ структуры простого предложения | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | |  |  |
| 33-  34. | Готовимся к ЕГЭ. | 2 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов | | | | |  |  |
| 35. | Анализ. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 36. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения | | Анализ структуры сложного предложения | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 37. | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац . | 1 | Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац | | Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ | | Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи |  |  |
| 38 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь | | Прямая речь, диалог, единицы прямой речи | | Знаки препинания при передаче чужой речи |  |  |
| 39 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | 1 | Цитата, способы оформления цитат | | Анализ структуры сложного предложения | | Знаки препинания при цитатах |  |  |
| 40 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания | 1 | Знаки препинания, сочетание знаков препинания.  Факультативные знаки препинания | | Анализ структуры простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения | | Сочетание знаков препинания.  Постановка факультативных знаков препинания |  |  |
| 41 | Авторская пунктуация | 1 | Авторские знаки препинания | | Анализ текста | | Постановка авторских знаков препинания |  |  |
| 42 | Обобщающий урок | 1 | Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум. | | Выполнение тренировочных упражнений | | |  |  |
| 43. | **К.Р.** Диктант с грамматическим заданием | 1 | Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов | | | | |  |  |
| **Тема 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 часов)** | | | | | | | | |  |
| 44-45. | Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.  . | 2 | Нормы речи.  Качества хорошей речи | | Анализ текста | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 46-47. | Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 2 | Нормы речи.  Качества хорошей речи | | Анализ текста | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 48. | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. | 1 | Нормы речи.  Качества хорошей речи | | Анализ текста | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 49-50. | Культура разговорной речи. Культура письменной речи. | 2 | Нормы речи.  Качества хорошей речи | | Анализ текста | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| **Тема 4. СТИЛИСТИКА (10 часов + 3 часа Р.Р.)** | | | | | | | | |  |
| 51-  52. | Стилистика.  Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста. | 2 | Функциональные стили и их особенности. Научный стиль, жанры научного стиля. | | Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана | | Написание терминов |  |  |
| 53. | Официально-деловой стиль. Анализ текста | 1 | Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры | | Правила написания деловых бумаг  (составление заявления, доверенности и т.п.) | | Знаки препинания при обособлениях |  |  |
| 54-  55. | Публицистический стиль. Анализ текста | 2 | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля | | Изучающее чтение.  Составление тезисов.  Работа со словарями | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 56. | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | 1 | Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь. | | Изучающее чтение  Составление тезисов | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 57. | Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи | 1 | Текст. Признаки текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение | | Составление плана-конспекта | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 58. | **К.Р.** Стилистический анализ текста | 1 | Определение стилистических особенностей текста | | | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 59-  60. | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 2 | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения | | Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение. | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 61-  62. | **Р.Р.** Сочинение-рецензия по тексту | 2 | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения | | Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами СРЛЯ | | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности |  |  |
| 63. | **Р.Р.** Редактирование сочинения | 1 | Классификация ошибок | | Приёмы редактирования текста | | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности |  |  |
| **Тема 5. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (5 часов)** | | | | | | | | |  |
| 64 | Повторение. Трудные случаи правописания | 1 | Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания | | Повторение закрепление навыков решения орфографических задач | | Проверка орфографической грамотности |  |  |
| 65 | Повторение. Трудные случаи пунктуации | 1 | Обособленные члены предложения. Сложные предложения. БСП. Цитаты | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | | Повторение орфографии и пунктуации |  |  |
| 66-68. | Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест. | 3 | Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ | | | | | |  |

**Примечание:**

**ПР.Р.** – проверочная работа (тест, словарный диктант, контрольное упражнение)

**К.Р.** – контрольная работа (диктант, тест в формате ЕГЭ, домашняя контрольная работа)

**Р.Р.** – развитие речи