**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Рузаевский район

МБОУ «Тат-Пишленская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рахмукова Е.С. Протокол № 1  от "29" 08. 2024 г. | Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Видясова Е.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5-6 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рахмукова Елена Сергеевна

учитель истории и обществознания

с. Тат-Пишля 2024

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР)**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и

многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты

культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как

основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

## КЛАСС (34 ч)

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

### Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности.

Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

### Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

### Тема 3. Язык и история. Что такое язык?

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

### Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

***Тема 6. Материальная культура.*** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. ***Тема 8. Культура и религия.***

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

## Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

### Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между

обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

### Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества.

Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.

Преемственность поколений.

### Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

### Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.

Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. ***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).***

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны — залог будущего России.*** Россия — единая страна. Русский мир.

Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

## КЛАСС (34 ч)

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

### Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

### Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

### Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*** Производительность труда. Разделение труда.

Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

### Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная

обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

### Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

## Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её

ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Тема 11. Религия как источник нравственности.*** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Современное общество и религиозный идеал человека.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-

нравственных ценностей.

### Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## Тематический блок 3. «Человек как член общества»

### Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

### Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

### Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

### Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

### Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

### Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно- нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

### Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

### Тема 23. Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

### Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

***Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.*** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

### Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема ***27. Защита Родины: подвиг или долг?***

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

### Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.

Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

***Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

### Тема32. Человек и культура (проект).

***Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской

государственности.

## Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных

норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия

(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и

сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

## Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

* + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

* + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

* + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучени я** | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практич еские работы** |
| **Раздел 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | |
| 1.1 | **«Россия — наш общий дом»** | **10** | **0** | **0.5** |  | -знать цель и предназначение курса  «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;   * иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях   «мораль и нравственность», «семья»,  «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;   * понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.   -иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;   * знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; * понимать необходимость межнационального и межрелигиозного | устный опрос, практическая работа | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость |  |  |
| Итого по разделу: | | **10** |  | | | | | |
| **Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | | |
| 2.1 | **«Семья и духовно-**  **нравственные ценности»** | **6** | **0** | **0.5** |  | * знать и понимать смысл термина   «семья»;   * иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; * осознавать значение термина   «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;   * уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; * понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья»,   «семейное счастье»;   * осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; * понимать смысл терминов «сиротство»,   «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.   * знать и уметь объяснить понятие   «Родина»;   * осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и   «Родина»; 6 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  -обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. | Устный опрос; тестирование, практическая работа | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; * знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; * уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;   -осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. |  |  |
| Итого по разделу: | | **6** |  | | | | | |
| **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | |  | | | | | | |
| 3.1 | **«Духовно-нравственное богатство личности»** | **3** | **0** | **0.5** |  | * знать и понимать значение термина   «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;   * уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; * понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; * знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. * знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; * осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; * обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; * доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; | Устный опрос; тестирование, практическая работа | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. * знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; * обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; * понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как   «взаимопомощь», «сострадание»,  «милосердие», «любовь», «дружба»,  «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». |  |  |
| Итого по разделу: | | **3** |  | | | | | |
| **Раздел 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | | |
| 4.1 | **«Культурное единство России»** | **13** | **0** | **1** |  | -понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;   * иметь представление о значении и функциях изучения истории; * осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. * знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.   -знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;   * рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;   -обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Устный опрос, Письменный контроль, тестирование | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. * иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,   «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;   * понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; * знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно- нравственных ценностей. |  |  |
| Итого по разделу: | | **13** |  | | | | | |
| Раздел 5. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | **2** | **0** | **1** |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | **2** |  | | | | | |
| Общее количество часов: | | **34** | **0** | **3,5** |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучени я** | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практич еские работы** |
| **Раздел 1. . «Культура как социальность»** | | | | | | | | |
| 1.1 | **«Культура как**  **социальность»** | **8** | **0** | **0.5** |  | * знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; * понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; * уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; * понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов; * уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно- территориальное деление России; * знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; * понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; * объяснять принцип равенства прав | устный опрос, практическая работа, письменный контроль | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  -демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  -характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. |  |  |
|  | Итого по разделу: | **8** |  | | | | | |
| **Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | | | | |
| 2.1 | **«Человек и его отражение в культуре»** | **6** | **0** | **0,5** |  | * объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;   -осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  -понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;   * обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; * характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,   «ответственность», «право» и «долг»;   * понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; * приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами | устный опрос, практическая работа, письменный контроль | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | антропогенеза и антропосоциогенеза;   * характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; * обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;   -знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.   * характеризовать нравственный потенциал религии; * знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; * знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;   -уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. |  |  |
|  | Итого по разделу: | **6** |  | | | | | |
| **Раздел 3. «Человек как член общества»** | | | | | | | | |
| 3.1 | **«Человек как член общества»** | **10** | **0** | **0,5** |  | * характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; * соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; * объяснять понятия «безделье», «лень»,   «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;   * оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; * осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых | устный опрос, практическая работа, письменный контроль | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | подвигов, социальной ответственности за свой труд;   * объяснять важность труда и его экономической стоимости; * знать и объяснять понятия «безделье»,   «лень», «тунеядство», с одной стороны, и  «трудолюбие», «подвиг труда»,  «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».   * характеризовать понятия «подвиг»,   «героизм», «самопожертвование»;   * понимать отличия подвига на войне и в мирное время; * уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; * знать и называть героев современного общества и исторических личностей; * обосновывать разграничение понятий   «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.   * характеризовать понятие «социальные отношения»; * понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; * осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; * обосновывать понятия «дружба»,   «предательство», «честь»,  «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;   * обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; * понимать и характеризовать понятие   «этика предпринимательства» в социальном аспекте. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого по разделу: | **10** |  | | | | | |
| Раздел 4. **«Родина и патриотизм»** | | | | | | | | |
| 4.1 | **«Родина и патриотизм»** | **8** | **0** | **1,5** |  | * характеризовать понятия «Родина» и   «гражданство», объяснять их взаимосвязь;   * понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; * понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. * характеризовать понятие «патриотизм»; * приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; * различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; * уметь обосновывать важность патриотизма.   -характеризовать понятия «война» и  «мир»;  -доказывать важность сохранения мира и согласия;  -обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;   * понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; * характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. * характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;   -уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  -показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;   * характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на | устный опрос, практическая работа, письменный контроль | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. |  |  |
|  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | **2** | 0 | 1 |  |  | | |
|  | **Итого по разделу:** | **2** |  |  |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование, письменный контроль | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)[**subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  | Общее количество часов: | **34** | **0** | **4** |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | **Контрольны е работы** | **Практичес кие работы** |
| **Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | | **1** | **0** | **0** | 06.09.24 | устный опрос |
| 2 | Наш дом — Россия | | **1** | **0** | **0** | 13.09.24 | устный опрос |
| 3 | Язык и история | | **1** | **0** | **0** | 20.09.24 | устный опрос |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | | **1** | **0** | **0** | 27.09.24 | устный опрос |
| 5 | Истоки родной культуры | | **1** | **0** | **0** | 04.10.24 | устный опрос |
| 6 | Материальная культура | | **1** | **0** | **0** | 11.10.24 | устный опрос |
| 7 | Духовная культура | | **1** | **0** | **0** | 18.10.24 | устный опрос |
| 8 | Культура и религия | | **1** | **0** | **0** | 25.10.24 | устный опрос |
| 9 | Культура и образование | | **1** | **0** | **0** | 08.11.24 | устный опрос |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | | **1** | **0** | **0.5** | 15.11.24 | устный опрос; практическая работа |
| **Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.** | | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | | **1** | **0** | **0** | 22.11.24 | устный опрос |
| 12 | Родина начинается с семьи | | **1** | **0** | **0** | 29.11.24 | устный опрос |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | | **1** | **0** | **0** | 06.12.24 | устный опрос |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | | **1** | **0** | **0** | 13.12.24 | устный опрос |
| 15 | Труд в истории семьи | | **1** | **0** | **0** | 20.12.24 | устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** | 27.12.24 | устный опрос, практическая работа |
| **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.** | | | | | | |
| 17 | Личность- общество - культура | **1** | **0** | **0** | 10.01.25 | устный опрос |
| 18 | Духовный мир человека.  Человек – творец культуры. | **1** | **0** | **0** | 17.01.25 | устный опрос |
| 19 | Личность и духовно-  нравственные ценности. | **1** | **0** | **0,5** | 24.01.25 | устный опрос, практическая работа |
| **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.** | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | **1** | **0** | **0** | 31.01.25 | устный опрос |
| 21 | Литература как язык культуры | **1** | **0** | **0** | 07.02.25 | устный опрос |
| 22 | Взаимовлияние культур | **1** | **0** | **0** | 14.02.25 | устный опрос |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | **1** | **0** | **0** | 21.02.25 | устный опрос |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | **1** | **0** | **0** | 28.02.25 | устный опрос |
| 25 | Праздники в культуре народов России | **1** | **0** | **0** | 07.03.25 | устный опрос |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | **1** | **0** | **0** | 14.03.25 | устный опрос |
| 27 | Музыкальная культура народов России | **1** | **0** | **0** | 21.03.25 | устный опрос |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | **1** | **0** | **0** | 04.04.25 | устный опрос |
| 29 | Фольклор и литература народов России | **1** | **0** | **0** | 11.04.25 | устный опрос |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** | 18.04.25 | устный опрос, практическая работа |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** | 25.04.25 | устный опрос, практическая работа |
| 32 | Единство страны – залог | **1** | **0** | **0** | 16.05.25 | устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | будущего России |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Обобщение 2 ч.** | | | | | | |
| 33 | Повторение по курсу | **1** | **0** | **0** | 23.05.25 | устный опрос, итоговый контроль |
| 34 | Повторение по курсу | **1** | **0** | **1** | 30.05.25 | устный опрос, итоговый контроль |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | **0** | **0** | 06.09.24 | устный опрос |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | **0** | **0** | 13.09.24 | устный опрос, практическая работа |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | **0** | **0** | 20.09.24 | устный опрос; |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | **0** | **0** | 27.09.24 | устный опрос; |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | **0** | **0** | 04.10.24 | устный опрос; |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | **0** | **0** | 11.10.24 | устный опрос; |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | **0** | **0** | 18.10.24 | устный опрос; |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** | 25.10.24 | устный опрос, практическая работа |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** | | | | | | |  |  |  |  | 08.11.24 |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-  нравственный облик и идеал человека. | **1** | **0** | **0** | 08.11.24 | устный опрос; |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | **0** | **0** | 15.11.24 | устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | **0** | **0** | 22.11.24 | устный опрос, практическая работа |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | **0** | **0** | 29.11.24 | устный опрос; |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | **0** | **0** | 06.12.24 | устный опрос; |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** | 13.12.24 | устный опрос; практическая работа |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | **0** | **0** | 20.12.24 | устный опрос |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | **0** | **0** | 27.12.24 | устный опрос |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | **0** | **0** | 10.01.25 | устный опрос |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-  нравственного самосознания | **1** | **0** | **0** | 17.01.25 | устный опрос |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | **0** | **0** | 24.01.25 | устный опрос |
| 20 | Гуманизм как сущностная  характеристика духовно- нравственной культуры народов России | **1** | **0** | **0** | 31.01.25 | устный опрос |
| 21 | Социальные профессии; их важность для  сохранения духовно- нравственного облика общества | **1** | **0** | **0** | 07.02.25 | устный опрос |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | **1** | **0** | **0** | 14.02.25 | устный опрос |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | **0** | **0** | 21.02.25 | устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Моя профессия  ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** | 28.02.25 | устный опрос, практическое занятие |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** | | | | | | |  |  |  |  | 18.04.25 |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | **0** | 07.03.25 | устный опрос |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | **0** | 14.03.25 | устный опрос |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | **0** | 21.03.25 | устный опрос |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **0** | **0** | 04.04.25 | устный опрос |
| 29 | Гражданская идентичность  (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** | 11.04.25 | устный опрос, практическое занятие |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** | 18.04.25 | устный опрос, практическое занятие |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** | 25.04.25 | устный опрос, практическое занятие |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | **0** | **0** | 16.05.25 | устный опрос |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** | | | | | | |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | **0** | 23.05.25 | устный опрос |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **0** | **1** | 30.05.25 | устный опрос |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

1. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
2. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
3. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

1. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/-> Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер Электронные пособия

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочая тетрадь