Аннотация к рабочей программе по предмету «История» 5-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе положений и тре- бований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Феде- ральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания, закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познава- тельным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во вре- мени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом само- идентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обще- ства в связи прошлого, настоящего и будущего.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по Истории России 6—9 классов под редакцией А.В. Торкунова, выпускаемой издательством «Просвещение».

Предметная линия учебников под редакцией:

История древнего мира - Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. Учебник для 5 класса.

История Средних веков: - учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского/ под ред. Сванидзе А.А. Учеб- ник для 6 класса

Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 8 класс

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А. Новейшая исто- рия, 9класс

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, актив- но и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины россий- ской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, со- циальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческо- го общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом про- цессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонацио- нальному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного об- щества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен- ности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и вне- школьной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфес- сиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в обра- зовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразова- тельные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочета- ются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предмет- ные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятель- ности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соот- носить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических собы- тий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства,

участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифициро- вать) факты по различным признакам.

1. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электрон- ных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и по- казывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значи- тельных групп людей, места значительных событий и другие.
2. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценно- сти источника.
3. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событи- ях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные ис- торические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе тек- ста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
4. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт исто- рика), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характер- ные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значе- ние важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, опре- делять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
5. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, из- ложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе от- дельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оцен- ку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику ис- торической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
6. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяс- нении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России».

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание
4. Планируемые результаты
5. Тематическое планирование
6. Поурочное планирование
7. Учебно-методическое обеспечение

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и итоговый.